

**СИЛЛАБУС**  
**Весенний семестр 2023-2024 уч. год**  
**по образовательной программе 6В02303 — «Иностранная филология (западные языки)»**

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
100239 Основы иностранной филологии	5	Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)	6	7
		3	3	-		

**Академическая информация о дисциплине**

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
офлайн	Б ВК	Проблемная, информационная, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция с опорным конспектированием.	Традиционные, проблемно-ориентированные, проектные, индивидуальные задания.	Письменный экзамен офлайн
Лектор	Куратова О.А.			
e-mail	<a href="mailto:k-olga55@mail.ru">k-olga55@mail.ru</a>			
тел.	+77077887338			

**Академическая презентация дисциплины**

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)	Индикаторы достижения РО (ИД) (на каждый РО не менее 2-х индикаторов)
Сформировать целостное представление о современной филологии как совокупности гуманитарных наук и научных дисциплин, изучающих посредством анализа естественный язык, текст и homo loquens. Будут изучены: основные этапы развития филологии (лингвистики и литературоведения), методологии филологии, особенности научного исследования.	В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:	
	1. Владеть культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	1.1. Изучен теоретический материал, выполнено практическое задание. 1.2. Новые знания соотнесены с изученным материалом.
	2. Демонстрировать знание основных положений и компетенций в области истории и теории иностранного языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об общности германских и романских языков.	2.1. Изложены основные факты истории и положения теории иностранного языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. 2.2. Предложен вариант применения умения, навыка в профессиональной деятельности.
	3. Применять полученные знания в области теории и истории германских и романских языков, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	3.1. Извлеченный из текста материал систематизирован в виде таблицы. 3.2. Изученный теоретический материал систематизирован в виде реферата.
	4. Владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области иностранной филологии; практическим применением полученных знаний при решении профессиональных задач.	4.1. Предложен алгоритм действий, который может быть применен к аналогичной задаче. 4.2. Компьютерная техника облегчает выполнение задачи.
	5. Владеть навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.	5.1. Используются знания по теоретическим основам иностранной филологии. 5.2. Используются знания о функциональных стилях в конкретной языковой ситуации

<b>Пререквизиты</b>	Методы научных исследований, Учение Абая, Иностраный язык.
<b>Постреквизиты</b>	Западно-европейская литература, Практикум по иностранному языку, Философия
<b>Учебные ресурсы</b>	<p><b>Литература</b>  <b>Основная литература</b>  1. Бабенко Л. Г. Филологический анализ текста : основы теории, принципы и аспекты анализа: учеб. для студентов филол. специальностей вузов / Л.Г.Бабенко. - Екатеринбург; М.: Деловая книга: Акад. Проект, 2019. - 462 с.  2. Основы литературоведения: учеб. пособие для филол. фак. пед. ин-тов / В.П.Мещеряков, А.С.Козлов. - М.: Московский Лицей, 2020.  3. Рождественский Ю. В. Введение в общую филологию. - М.: Высшая школа, 2019. -224 с.</p> <p><b>Дополнительная литература</b>  1. Чувакин А. А. Основы иностранной филологии. - М.: Флинта, 2019. – 175 с.  2. Аверинцев С. С. Иностранная филология // Краткая литературная энциклопедия. - М., 2021. – 315 с.</p> <p><b>Интернет ресурсы</b>  1. <a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru">http://elibrary.kaznu.kz/ru</a>  2. <a href="http://www.profiz.ru/sr/7_2020/formy_registracii_dokov">http://www.profiz.ru/sr/7_2020/formy_registracii_dokov</a>.  3. <a href="http://www.msu.ru/entrance/">http://www.msu.ru/entrance/</a>.</p>
<b>Академическая политика дисциплины</b>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <a href="#">Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</a>.  Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Интеграция науки и образования.</b> Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p><b>Посещаемость.</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p><b>Академическая честность.</b> Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <a href="#">«Правила проведения итогового контроля»</a>, <a href="#">«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</a>, <a href="#">«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</a>.  Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Основные принципы инклюзивного образования.</b> Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по e-mail <a href="mailto:kuratova.olga1@kaznu.kz">kuratova.olga1@kaznu.kz</a> либо посредством видеосвязи в MS Teams <a href="https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3awwrFBMltg85up8dSI5-RiF7yEj7DOghgI2QWFHerb-k1%40thread.tacv2/1703248195962?context=%7b%22Tid%22%3a%22b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b%22%2c%22Oid%22%3a%22d360654a-1fb5-4fdb-901e-82b619ce6f5e%22%7d">https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3awwrFBMltg85up8dSI5-RiF7yEj7DOghgI2QWFHerb-k1%40thread.tacv2/1703248195962?context=%7b%22Tid%22%3a%22b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b%22%2c%22Oid%22%3a%22d360654a-1fb5-4fdb-901e-82b619ce6f5e%22%7d</a></p>

### Информация о преподавании, обучении и оценивании

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p><b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p><b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить</p>
A	4,0	95-100	Отлично	
A-	3,67	90-94		

B+	3,33	85-89	Хорошо	трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. <b>Суммативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.		
B	3,0	80-84		<b>Формативное и суммативное оценивание</b> <b>Формативное оценивание:</b> 10 баллов за 1 учебную неделю, в том числе: активность на лекциях — 2 б., работа на практических занятиях — 4 б., самостоятельное выполнение предварительного домашнего задания — 4 б. <b>Суммативное оценивание:</b> 100 б. в конце каждого модуля.	<b>Баллы % содержание</b>	
B-	2,67	75-79			Активность на лекциях	5
C+	2,33	70-74			Работа на практических занятиях	15
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	Самостоятельная работа	20	
C-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность	20	
D+	1,33	55-59		Итоговый контроль (экзамен)	40	
D	1,0	50-54		ИТОГО	100	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно			
F	0	0-24				

### Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл** *
<b>Модуль 1. Исторические аспекты иностранной филологии</b>			
1	<b>Л 1.</b> Этапы развития иностранной филологии. Истоки европейской и древневосточной филологической традиции.	1	2
	<b>СЗ 1.</b> Иностранная филология: сущность понятия. Основные концепции, раскрывающие сущность и специфику филологических учений.	2	8
2	<b>Л 2.</b> Введение. Филология: любовь к слову - практическая деятельность - знание - область науки.	1	2
	<b>СЗ 2.</b> История филологии как история борьбы двух тенденций: к интеграции и дифференциации научного филологического знания.	2	8
	<b>СРСП 1.</b> Консультация по выполнению СРС 1 на тему «Основные понятия иностранной филологии». Реферат.	1	2
3	<b>Л 3.</b> Из истории филологии сер. XIX - сер. XX вв.	2	8
	<b>СЗ 3.</b> Филологические школы и направления в филологии: общая характеристика. Сравнительно-исторический метод в филологии.	1	10
4	<b>Л 4.</b> Важнейшие объекты филологии как основа содержательного единства филологических наук.	1	2
	<b>СЗ 4.</b> Номо Лоquenс как совокупность граней человека, подведомственных филологии.	2	8
	<b>СРСП 2.</b> Подготовка сообщения на тему «Коммуникативно-речевой акт, его структура и осуществление. Язык как объект филологии».	1	2
5	<b>Л 5.</b> Текст как исходная реальность и объект филологии.	2	8
	<b>СЗ 5.</b> Текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Многообразие текстов.	1	10
6	<b>Л 6.</b> Методы филологии.	1	2
	<b>СЗ 6.</b> Филология как метод в филологических и других науках (истории, философии, математике и др.).	2	8
7	<b>Л 7.</b> Статус филологии в современном мире.	1	2
	<b>СЗ 7.</b> Филология как область гуманитарных наук.	2	8
	<b>СРСП 3.</b> Консультация по выполнению СРС 2 на тему «Филология как социальный институт». Доклад-сообщение.	1	10
<b>РК 1</b>		<b>24</b>	<b>100</b>
<b>Модуль 2. Иностранная филология и родственные науки</b>			
8	<b>Л 8.</b> Научное исследование в иностранной филологии.	1	2
	<b>СЗ 8.</b> Понятия аспекта, цели и задач исследования. Материал исследования. Научный факт	2	8

	в филологии.		
9	<b>Л 9.</b> Актуальные проблемы современной иностранной филологии.	1	2
	<b>СЗ 9.</b> Новые понятия и методы в филологии. Современная литература и филология.	2	8
10	<b>Л 10.</b> Разделение филологии на разные гуманитарные дисциплины.	1	5
	<b>СЗ 10.</b> Лингвистика и литературоведение как основные грани филологии.	1	2
	<b>СРСП 4.</b> Подготовка сообщения на тему «Коммуникативно-речевой акт, его структура и осуществление».	2	8
11	<b>Л 11.</b> Филологические науки и дисциплины, изучающие текст. Текст: сущность понятия.	1	2
	<b>СЗ 11.</b> Филологический текст / произведение. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина.	2	8
12	<b>Л12.</b> Иностранная филология как "научный принцип".	1	5
	<b>СЗ 12.</b> Значимость филологии как метода в обеспечении методологического единства филологических наук.	1	2
	<b>СРСП 5.</b> Консультация по выполнению СРС 3 на тему «Роль иностранной филологии в методике ее преподавания».	2	8
13	<b>Л 13.</b> Основные методы исследования в иностранной филологии.	1	2
	<b>СЗ 13.</b> Сравнительно-исторический, герменевтический, биографический методы.	2	8
14	<b>Л 14.</b> Расширение круга задач иностранной филологии в современном обществе.	1	5
	<b>СЗ 14.</b> Повышение значимости семиотики, герменевтики, теории текста, филологической теории коммуникации, риторики в системе филологических наук.	1	2
	<b>СРСП 6.</b> Коллоквиум по теме использования терминологии по иностранной филологии на международных интернет сайтах .	2	8
15	<b>Л 15.</b> "Банк" гипотез в филологических науках. Господствующие теории и "теории меньшинства" в иностранной филологии.	1	2
	<b>СЗ 15.</b> Анализ филологических работ. Структура исследования, логика рассуждений, основные выводы.	2	8
	<b>СРСП 7.</b> Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам.	1	5
<b>РК 2</b>		<b>28</b>	<b>100</b>

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРО)  
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**СРО 1. Проектная работа (групповая): «Филология как социальный институт» (25% от 100% РК)**

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-19%	«Удовлетворительно» 10-14%	«Неудовлетворительно» 0-9%
<b>Понимание теорий и концепций и их отражение в структуре проекта</b>	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи.	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи.
<b>Использование пилотных исследований</b>	Эффективно использует результаты пилотных исследований (интервью или опрос и т.д.).	Использует результаты 1-2 пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Частично использует результаты пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Плохо / вовсе не использует результаты пилотных исследований (интервью или опросов и т.д.).
<b>Обоснование предложений (практических рекомендаций)</b>	Предлагает и обосновывает важные практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Предлагает и обосновывает некоторые практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вовсе отсутствуют практические рекомендации, и предложения не обоснованы.
<b>Защита проекта, индивидуальная / командная работа</b>	Все задачи четко отделены друг от друга и служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Четко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи отделены друг от друга с некоторыми ошибками, но служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Не совсем четко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи нечетко отделены друг от друга и не служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Нечетко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи поверхностны и не служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Не распределены роли внутри проектной группы.

**СРО 2. Индивидуальная проектная работа: «Просветители Западной Европы» (25% от 100% РК)**

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-19%	«Удовлетворительно» 10-14%	«Неудовлетворительно» 0-9%
<b>Понимание теорий и концепций и их отражение в структуре проекта</b>	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи.	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи.
<b>Использование пилотных исследований</b>	Эффективно использует результаты пилотных исследований (интервью или опрос и т.д.).	Использует результаты 1-2 пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Частично использует результаты пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Плохо / вовсе не использует результаты пилотных исследований (интервью или опросов и т.д.).

<b>Обоснование предложений (практических рекомендаций)</b>	Предлагает и обосновывает важные практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Предлагает и обосновывает некоторые практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вовсе отсутствуют практические рекомендации, и предложения не обоснованы.
<b>Защита проекта, индивидуальная работа</b>	Все задачи четко отделены друг от друга и служат достижению цели индивидуального проекта.	Все задачи отделены друг от друга с некоторыми ошибками, но служат достижению цели индивидуального проекта.	Все задачи нечетко отделены друг от друга и не служат достижению цели индивидуального проекта.	Все задачи поверхностны и не служат достижению цели индивидуального проекта.

**СРО 3. Групповая проектная работа: «Коммуникативно-речевой акт, его структура и осуществление. Язык как объект филологии» (25% от 100% РК)**

<b>Критерий</b>	<b>«Отлично» 20-25 %</b>	<b>«Хорошо» 15-19%</b>	<b>«Удовлетворительно» 10-14%</b>	<b>«Неудовлетворительно» 0-9%</b>
<b>Понимание теорий и концепций и их отражение в структуре проекта</b>	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи.	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи.
<b>Использование пилотных исследований</b>	Эффективно использует результаты пилотных исследований (интервью или опрос и т.д.).	Использует результаты 1-2 пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Частично использует результаты пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Плохо / вовсе не использует результаты пилотных исследований (интервью или опросов и т.д.).
<b>Обоснование предложений (практических рекомендаций)</b>	Предлагает и обосновывает важные практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса	Предлагает и обосновывает некоторые практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вовсе отсутствуют практические рекомендации, и предложения не обоснованы.
<b>Защита проекта, командная работа</b>	Все задачи четко отделены друг от друга и служат достижению группового проекта. Четко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи отделены друг от друга с некоторыми ошибками, но служат достижению цели группового проекта. Не совсем четко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи нечетко отделены друг от друга и не служат достижению цели группового проекта. Нечетко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи поверхностны и не служат достижению цели группового проекта. Не распределены роли внутри проектной группы.

**СРО 4. Презентация (индивидуальная, групповая): «Роль иностранной филологии в методике ее преподавания» (25% от 100% РК)**

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-19%	«Удовлетворительно» 10-14%	«Неудовлетворительно» 0-9%
<b>Понимание теорий и концепций и их применение в структуре презентации</b>	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в АРА- стиле.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи. Первоисточники оформлены в АРА- стиле с 1-2 ошибками.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в АРА- стиле с ошибками.	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи. Первоисточники не оформлены в АРА- стиле.
<b>Осведомленность в ключевых понятиях, причинах и актуальности заданной темы / проблемы</b>	Грамотно применяет ключевые понятия по заданной проблеме. Правильно понимает цели и приводит обоснованную аргументацию.	Понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Понимает цели и приводит аргументацию с некоторыми погрешностями.	Ограниченно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Узко понимает цели и приводит аргументацию с ошибками.	Поверхностно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Не понимает цели и приводит неубедительную аргументацию.
<b>Применение технологий и ресурсов</b>	Эффективно применяет технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Частично применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Плохо / вовсе не применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.
<b>Содержательность презентации и владение техникой речи при устной индивидуальной / групповой защите</b>	Содержательная презентация, высокое качество визуальных эффектов, слайдов, материалов. Владеет техникой речи, гармоничное сочетание невербальных и вербальных средств общения, отличная индивидуальная / командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов и других материалов, хороший уровень индивидуальной / командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество слайдов, удовлетворительный уровень индивидуальной / командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество слайдов, плохой уровень индивидуальной / командной работы.

**СРО 5. Индивидуальная презентация: «Использование терминологии по иностранной филологии на международных интернет сайтах» (25% от 100% РК)**

<b>Критерий</b>	<b>«Отлично» 20-25 %</b>	<b>«Хорошо» 15-19%</b>	<b>«Удовлетворительно» 10-14%</b>	<b>«Неудовлетворительно» 0-9%</b>
<b>Понимание теорий и концепций и их применение в структуре презентации</b>	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в APA- стиле.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи. Первоисточники оформлены в APA- стиле с 1-2 ошибками.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в APA- стиле с ошибками.	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи. Первоисточники не оформлены в APA- стиле.
<b>Осведомленность в ключевых понятиях, причинах и актуальности заданной темы / проблемы</b>	Грамотно применяет ключевые понятия по заданной проблеме. Правильно понимает цели и приводит обоснованную аргументацию.	Понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Понимает цели и приводит аргументацию с некоторыми погрешностями.	Ограниченно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Узко понимает цели и приводит аргументацию с ошибками.	Поверхностно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Не понимает цели и приводит неубедительную аргументацию.
<b>Применение технологий и ресурсов</b>	Эффективно применяет технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Частично применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Плохо / вовсе не применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.
<b>Содержательность презентации и владение техникой речи при устной индивидуальной защите</b>	Содержательная презентация, высокое качество визуальных эффектов, слайдов, материалов. Владеет техникой речи, гармоничное сочетание невербальных и вербальных средств общения, отличная индивидуальная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов и других материалов, хороший уровень индивидуальной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество слайдов, удовлетворительный уровень индивидуальной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество слайдов, плохой уровень индивидуальной работы.

Декан филологического факультета

Джолдасбекова Б.У.

Заведующий кафедрой

Аймагамбетова М.М.

Лектор

Куратова О.А.

